

國立新竹科學園區實驗高級中等學校

112-115學年校務發展計畫



112年9月30日完稿

113年9月30日更新

目 次

壹、計畫依據	2
貳、計畫目標	2
參、計畫期程	3
肆、學校概況	3
伍、學校特色及願景	7
陸、校務現況分析(SWOT)	8
柒、經營策略	9
捌、計畫內容(詳見附錄)	11
玖、經費需求	11
壹拾、考核機制	12
壹拾壹、預期效益	12
壹拾貳、結語	13
附錄:計畫內容	14
一、教務處	14
二、學務處	16
三、輔導室	20
四、國小部	23
五、幼兒園部	27
六、雙語部	28
七、圖書館	33
八、資訊室	35
九、總務處	38

壹、計畫依據

- 一、[科學園區設置管理條例](#)。
- 二、[高級中等教育法](#)。
- 三、[國民教育法](#)。
- 四、[特殊教育法](#)。
- 五、本校校園整體規畫報告。
- 六、本校校務會議、課程發展委員會及行政會議之共識及決議。
- 七、教育部頒布之高級中等以下學校有關教育政策及其他相關法令。

貳、計畫目標

竹科實中是全國首創高中及國中部、國小部、幼兒園部與雙語部五部共存共榮之大型學校，學風自由，教學創新。面對全球化與國際化的劇烈變動，教育制度的持續變革以及科技與人工智能的急遽發展，校務發展計畫本著校訓「誠懇、踏實、創新、超越」之精神，依據本校現況與未來發展需求而訂定，期能引領竹科實中以前瞻眼光整體規畫，按部就班，落實期程，達成五部融和，榮譽共享的理想，並進一步善用社區及產業資源，豐富校園建設。同時，各部以課程發展及評鑑為課程與教學主軸，實踐以學生學習為中心之辦學理念，並在學生優秀學習基礎之上，強調服務學習及國際視野，培育具國際行動力之思辨公民。

本校依據此校務發展計畫，秉承既有的優良傳統，加強各項硬體與軟體的建設，期待獲致下列目標：

一、課程與教學(CIA)

- (一)課程(Curriculum)：以竹科實中定位及發展願景為主軸，配合十二年國教新課綱的設計與轉化，成立各教學部之108課綱核心課程推動小組，以研擬學校課程地圖、並推動創新及校本特色課程發展。
- (二)教學(Instruction)：以教師專業發展評鑑之精神，進行有效及創新教學，如合作學習、問題導向學習、個案學習、專題學習等，以培養學生自主學習及合作學習。
- (三)評量(Assessment)：以教師教學與評量專業為基礎，依據教學目標，研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員、及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。

二、校園設施規畫

- (一) 108年10月正式啟動本校校園整體規畫，以新建教學綜合大樓、老舊校舍整建、公共空間改造、五部教學環境設施等四大軸心為架構，凝聚校內共識，建立共同願景，預計109年完成本校校園整體規畫先期規畫書。
- (二) 校園運動設施整建與改善，由108年科管局作業基金補助本校4,000萬元，其中3,500萬元辦理風雨球場建置及運動設施改善工程，另500萬元辦理國小部綜合球場整建工程，預期可提升運動設施品質，激勵學生運動風氣。至111年，幼兒園部及國小部改建遊樂場、雙語部改建小籃球場皆落成啟用，提供學生新穎完善之活動空間。
- (三) 從校舍防漏整建、老舊廁所修繕、照明節能改善、空調設備更新、安全監控整合等五個面向，逐步改善校園整體設施，以建構智慧校園雛形，營造綠能校園基礎。
- (四) 從校園環境綠化、雨水回收利用、健康學習環境、再生能源建置、能源管理整合、災害預警避難等六個面向，推動永續校園規畫，以建構智慧校園網絡，打造低碳校園環境。

三、社區資源運用

- (一) 善用社區資源，如新竹科學園區管理局、科學園區廠商、新竹市政府、工研院、鄰近大專院校、基金會、社區人文地理資源、及國際教育認證組織等單位，協助學校整體發展。
- (二) 課程發展及服務學習方面，可借助科學園區廠商、工研院、鄰近大專院校、社區人文地理資源等，發展跨領域選修課程，培養學生跨界人才。
- (三) 設備及校園設施，將藉助本校之家長背景與地理位置，爭取科學園區廠商挹注經費與設備，協助學校發展校本特色。
- (四) 結合社會資源與產業，投資教育，投資未來。

參、計畫期程

自112學年度至115學年度，共四年。

肆、學校概況

一、設校宗旨

- (一) 服務新竹科學園區投資廠商、事業單位、政府機關、學術研究機構員工子女就學之需要，使高科技產業進駐園區延攬之外籍人士及歸國學人子女教育無後顧之憂。

- (二)設置雙語教學部，提供符合國際水準之教育資源，以銜接海外學人原居國或僑居地之教育，並培養雙語言多元文化之人才。

二、基本資料

(一)學校地理位置

位於新竹科學工業園區東側，鄰近科學園區、國立陽明交通大學、國立清華大學及工研院等國家級研究機構。103年第一期與第二期擴建工程陸續完工後，校園面積從原有之8.6公頃增加至14.2公頃。校園空間配置除原有之行政大樓、教學大樓五棟，宿舍三棟及圖書館、活動中心、行政大樓、科藝大樓外，另增高中及國中部科學大樓及雙語部教學空間、會議廳、體育場館及室內泳池，大幅提升教學環境品質。自112年底興建綜合教學大樓，預計至115年底完工後增加高中普通教室及雙語部專科教室等多種教學活動空間，總樓地板面積達10,100平方公尺。

(二)學校簡史

1. 行政院政務委員李國鼎先生擔任「應用科技研究發展小組」召集人之時，經赴美考察於1980年9月擇定新竹成立科學工業園區，吸引高科技產業進駐園區並延攬外籍人士及歸國學人回國服務。考量園區投資廠商、事業單位、政府機關、學術研究機構員工子女就學之需要，李召集人與時任教育部長之朱匯森先生洽商，於科學園區內設立一所實驗學校，同時規畫設置雙語部，提供符合國際水準之教育資源，以銜接海外學人原居國或僑居地之教育，並培養雙語言多元文化之人才——「國立科學工業園區實驗高級中學」於是決議成立。
2. 本校於1982年6月奉准籌備，1983年8月正式成立，首任校長由園區管理局瞿寧若副局長兼代，招收高中一班，國中三班，雙語幼稚園一班及雙語班二班。1984年3月1日教育部派任學有專精，熱心教育的張玉成博士為校長，在其領導下，各處室行政制度依序建立；同年八月增設國小部一至四年級與幼稚園部。張校長治理實中四年五個月，為實中奠定堅實的基礎，更提出「誠懇、踏實、創新、超越」為實中校訓，並譜寫實中校歌歌詞。其真知灼見為實中的發展，樹立清楚的定位與目標。
3. 1988年9月，張校長奉准請辭，教育部派任邱億明先生就任第三任校長。邱校長任內為了提升學校與師生、家長的溝通，同時提供教師教育交流的平台，於1989年1月1日創刊發行《實中園地》月刊。1990年，本校第一屆「數學及自然科學實驗班」奉國科會及教育部核准設立，招收三十人，於79學年度開始招生。83學年度(1994-1995年)本校已有101個班級，全校學生數達3136人。
4. 1995年2月邱校長榮退，時任教務主任的戴曉影主任擔任代理校長。同年7月，由教育部、國科會及學者專家、教師代表和家長組成之「校長遴選小組」，遴選戴禮明女士接任第四任校長。戴校長接任時，正是網際網路浪

潮襲捲全球的時代。在家長支持與教育部補助下建置兩間電腦教室，同時在高速電腦中心協助下規畫全校資訊網路。在戴校長領導下，五部發展逐漸穩定且各具特色，對外國際交流活動日益頻繁，實中成了許多國際團體爭相交流參訪的對象。

5. 2003年8月，吳榕峯博士獲遴選為第五任校長。吳校長期望培養菁英學子有效率的學習之餘，亦能將觸角伸出自己的天地，多一份體察他人的柔軟之心。課程方面注重人文與科學均衡發展，塑建發展多元的智慧學習環境；鼓勵學生養成終身運動的良好習慣，擁有基本的音樂、美術素養。在強化校際策略聯盟方面，吳校長積極承辦「新竹市高中職社區化建構適性學習社區」並擔任召集學校，分享課程實驗與領導經驗。
6. 2009年8月，原任本校雙語部主任之黃芳芷女士經遴選就任第六任校長。同年，高中科學班獲准成立，高中班級數調整為13班。黃校長領導期間推動高中校本特色選修及國際視野養成計畫、國中部英語小說閱讀及多元選修課程、國小部閱讀計畫及數學亮點課程，帶領幼兒園參加全國創意學 KDP 國際認證獎競賽，引領雙語部加入 WASC 國際學校評鑑等；同時推動校務數位化，本校認證成為 Google Reference School；定期辦理 Taiwan Educators Association 教育年會，提供我國國際學校及雙語學校教師專業精進的交流平台。在校園硬體設施方面，黃校長積極爭取5.6公頃之新校區擴建計畫，獲得時任立法院長之王金平先生大力協助，更在國科會、經建會、竹科管理局、新竹市政府等眾多大力支持下，順利於2015年9月30日落成啟用。
7. 2017年8月，原任臺中市立文華高級中等學校總務主任之李健維先生經遴選就任第七任校長。李校長治校期間，配合科技部滿足園區員工子女就學之需求，自108學年度起，幼兒園部及國小部逐年增1班；至109學年度，幼兒園部共計6班；至113學年度，國小部每年級7班，共42班。因應免試入學超額錄取高中臨時增班之需求，李校長規畫興建綜合教學大樓，同時更新雙語部自然科實驗室，建置海洋資源教室與創課教室Maker Space，發展創新教學並規畫學生自主學習空間。李校長任內適逢國內推動108課綱及雙語教育政策，本校積極協助國教署推動及執行相關專案計畫，包括擔任「均質化計畫」暨「共好計畫」新竹區總召學校，承辦「引進外師計畫」、「推動兒童權利公約(CRC)教育人員培力中程計畫」、「深度學習(NPDL)計畫」等。
8. 2021年1月1日，因應園區更名為「新竹科學園區」並依《高級中等教育法》，本校更名為「國立新竹科學園區實驗高級中等學校」簡稱「國立竹科實中」。
9. 2022年8月1日，原任國立鳳山高級中學教務主任張簡瑞璈先生經遴選就任本校第八任校長。張簡校長重視人本精神，致力型塑使學生適性學習、多元發展的校園環境；積極領導國際交流及雙語教育，鼓勵教師增能精進。除本校原協助國教署推動執行之各計畫外，更承辦「數位學習專案辦

公室數位學習組」，協助教育部提昇教師數位教學能力及數位素養。學生受教權、教師專業權、家長參與權、學校行政權四權共榮；高中及國中部、國小部、幼兒園部、雙語部，五部共和，是張簡校長帶領本校的願景與目標。

(三) 本校班級及學生數

113學年度全校105班，計約2900位學生，教職員工約300人。

- 高中：普通班12班、數理資優班3班、科學班3班，計18班。
- 國中部：15班，另有分散式資源班1班。
- 國小部：42班，另有分散式資源班6班。
- 幼兒園部：6班。
- 雙語部：24班。

(四) 人員組織

1. 本校教職員工293人(含代理教師19名、職員36名、技工工友3名、聘用諮商心理師1名)。

2. 本校教師學歷結構一覽表：(113學年度含留職停薪11人，不含留停期間聘用之代理教師)

學歷	博士	碩士 (含四十學分班)	學士	專科	軍事院校	合計
人數	7	188	58	1	0	254

3. 本校教師年齡結構一覽表：(113學年度含留職停薪11人，不含留停期間聘用之代理教師)

年齡	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60以上	合計
人數	25	28	45	67	40	26	18	5	254

備註：所稱教師，包括校長及軍護人員

4. 本校教師性別結構一覽表：(113學年度含留職停薪11人，不含留停期間聘用之代理教師)

教師		職員工友		人數合計
男性	女性	男性	女性	
65	189	8	31	293

伍、學校特色及願景

一、學校特色

(一)五部共存、兼容並蓄的大型學校：

以資源共享，互助合作的精神，異中求同，同中求異；發展各部特色，實現五部融合，共創榮耀，共享榮譽。

(二)學風自由、教學創新的優質學園：

除依課綱規畫之正式課程，積極辦理各式語文、藝術、體育、音樂等競賽及國際交流參訪活動，培養學生學會思考、組織並應用所學。

(三)富教育意涵及領先時代趨勢的特色課程：

以「一生一專題」為目標，發展素養導向、跨領域、探究實作及多元選修等，以學生學習為中心的特色課程。

(四)具優良傳統及強調多元發展的學生活動：

辦理國際教育、領導人才培育、模擬聯合國及服務學習等多采多姿的學校特色活動及社團活動。

二、學校願景

基於以上學校特色，秉持「誠懇、踏實、創新、超越」的校訓精神，以「課程領導、創新學習、五部共榮」為發展主軸，塑造教學多元活潑、校風自由民主的學習園地，以培育具備品質、品格、品味及國際競爭力的世界公民為願景，期待實中學生未來圖像如下：



陸、校務現況分析(SWOT)

依據本校105年高級中學學校評鑑報告、雙語部107學年WASC(Western Association of Schools and Colleges)國際認證校務評鑑報告、校內相關文獻以及校內外人士看法等方面，對於學校發展的優劣勢，以SWOT分析如下表：

學校發展的優劣勢(SWOT)分析表	
STRENGTHS 長處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五部共存，各有發展績效俱佳。 2. 教學正常化，學生五育並重。 3. 老師專業素養高，認真教學，敬業精神佳。 4. 學生資質優異，認真學習，各項表現傑出。 5. 家長社經水準高，關心教育，參與校務意願強。 6. 學生參加各項國內及國際競賽，成績斐然。 7. 與社區互動良好，辦理各項活動出色。 8. 與主管機關(國科會、科管局及教育部)互動密切，管道暢通。
WEAKNESSES 缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兼職行政工作辛勞，教師擔任意願不高。 2. 指標性學校，行政團隊與教師隨時投注龐大心力，造成沉重壓力。 3. 校長一人涵跨五個教學部門，縱跨四個學程，橫跨台灣與國際教育，行政工作複雜，負擔比其他學校沉重。 4. 受限於高級中學組織編制，國小及雙語部行政組織不完備，圖書館較之一般高中缺乏讀者服務組長。
OPPORTUNITIES 機會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國科會及科管局的支持與重視。 2. 學校績效吸引學生就讀意願高。 3. 高中設有科學班，努力經營特色，再創高峰。 4. 國中部、國小部推動「部分領域課程雙語教學計畫」、「擴大引進全時外籍教學人員計畫」成效卓著。 5. 雙語部加入WASC國際認證，辦學品質獲肯定。 6. 積極推動教育部高中職均質化實施方案，結合社區資源。 7. 自108年起預算收支納入園區作業基金，經費運用相對較具彈性。
THREATS 競爭威脅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國、韓國、及中東國家推動國際教育及申請海外大學學生數激增。本校學生申請國際大學，面對優秀對手，需更著墨於擴大格局視野及展現自我特色。 2. 依據竹苗區之免試入學超額比序，高中入學恐因無其他工具篩選情況下，產生超額錄取，必須臨時增班，每年難以預期，憑添不穩定性。 3. 缺乏同質學校經驗可參照。

柒、經營策略

運用SWOT分析，透過「運用優勢來掌握機會」、「善用機會來扭轉弱勢」、「強化優勢來轉化威脅」、「最小化劣勢來面對威脅」四個思考模式，以「課程領導、創新學習、五部共榮」為發展主軸，分從「課程與輔導」、「行政與教學」、「合作與資源」、「創新與行銷」四個面向，規畫竹科實中的經營發展策略。

一、課程與輔導

- (一)在教學正常化基礎下，幼兒園部依據「幼兒園教保活動課程大綱」(106學年度實施)，高中及國中部、國小部依據「12年國民基本教育課程綱要」(108學年度實施)，發展素養導向、多元選修、跨領域、拔尖扶弱，以及校本與特色兼顧的課程與教材。
- (二)積極推動教師專業成長，以PDCA運作模式辦理實作工作坊及PLC，凝聚教師觀念及共識，增進教師動機與能量。
- (三)建立跨部交流、教學觀摩、課程合作、體驗學習的機制，鼓勵並促進教師共同備課、觀課及議課。使學生得以多元學習，教師也得以藉由合作連結及共享學習而獲取專業知能成長。
- (四)保持既有優勢(優質化、均質化)發展課程(加深加廣、校本、多元選修)，盤點並定位學生學習地圖與學校課程地圖，滾動發展課程。
- (五)共同規畫彈性學習時間(學生自主學習、AP課程、選手培訓、特色活動)及團體活動課程(班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、週會講座)。
- (六)建構學校發展性輔導機制，推動十二年國教課綱，培養課程諮詢教師，協助學生選課輔導、學習輔導及生涯輔導，豐富學生學習歷程檔案(Portfolio)，以因應未來升學考招變革。
- (七)輔導學生聯合自治會運作，協助指導辦理活動，推動校園人權及公民教育，培養學生「作自己的主人」，以實踐校園民主精神。

二、行政與教學

- (一)建構「同心圓行政支持教學系統」概念，強調行政與教師同心擴散，由內而外的決策賦權，由上而下的分層負責。在依法行政前提下，柔性溝通、理性決策、韌性執行；決策前後經由行政與教師、學生及家長的對話溝通、互相理解尋求圓滿圓融。
- (二)透過跨部聯席會議，整合五部資源需求，以學校共同願景出發，經由對話溝通凝聚共識，促進彼此了解及尊重，朝向共同目標邁進。

- (三)辦理行政精進研習，增能行政同仁法規素養，培育行政人才。
- (四)建立「學習型組織」，讓老師影響老師，鼓勵資深(師傅)老師帶領初任老師，揪團研習；以同儕力量影響無動機老師，增進教學效能。
- (五)構築「智慧校園」，持續發展雲端資訊系統，提供豐富的學習資源、即時的學習評量以及無所不在的學習載具，運用科技資訊的支持與服務，創新教學和精進教學。
- (六)活化校園閒置空間，改善老舊建築，運用空間領導引領教學創新，集思廣益以符合校園傳統、綠建築的規範；以生態、科學、教育、效率及健康原則規畫，創造校園空間新氣象，達成校園綠能永續經營。
- (七)建置校園安全軟硬體設備，強化系統保全及人力保全，親師組成學生安全防護網絡，加強師生安全及防災觀念，以維護校園安全。

三、合作與資源

- (一)運用科學園區作業基金，以學校發展需求擬定說帖及計畫，探詢各界資源挹注，以增進學生學習，提升教學品質。
- (二)鼓勵並協助同仁撰寫競爭型計畫，積極爭取教育部、國科會、新竹市政府或其他機關補助經費。
- (三)持續發展大學合作與資源分享：
 - 1. 透過科學班及數理資優班等特殊領域課程，導入大學專業教師群及實驗設備資源，推動參加科學競賽及研究風氣。
 - 2. 辦理學系學群探索講座、教育實習及教學參訪。
 - 3. 辦理大學選修課程，開設AP、多元選修及專題實作等課程。
- (四)建置專家支援諮詢系統，導入外部資源，邀請國內外專家學者指導，提升行政與教學知能。
- (五)以藍海及動態競合策略，持續發展校際合作聯盟，共創多贏局面。
- (六)攜手家長會，以親師夥伴共創幸福教育，共同實現實中美好願景。

四、創新與行銷

- (一)推動國際教育，持續辦理SIEP計畫、模擬聯合國(MUN)、國際教育旅行、國際志工服務學習及國際教育論壇研討會等計畫，以拓展師生國際視野。
- (二)掌握AI趨勢，創新教育思維及教育生態，以數位學習翻轉教育，運用新科技、新知識創新教學課程教材教法。

- (三)培養師生媒體素養，營造媒體公共關係，發掘實中榮譽故事，引導媒體正向報導。
- (四)公開表揚各部師生之績優表現與光榮事蹟，樹立楷模典範，增進全校師生共存共榮之情操。
- (五)鼓勵學生辦理跨部聯合活動，促進學生相互交流，彼此合作的情誼，建立和諧互助的校園。
- (六)持續推動各部學生服務學習活動，使學生從關懷服務中體現人際互動，學習人與自然相處之道。
- (七)推動美感教育，提升學生藝術涵養與美感素養，以科學求真、人文求善、藝術求美，完備真善美之全人教育。
- (八)持續經營出版「實中園地」，展現實中品牌亮點，行銷臺灣及全世界。

捌、計畫內容(詳見附錄)

玖、經費需求

一、園區作業基金

- (一)本校配合「科學園區設置管理條例」第10條第3項所定，自108年度起一切收支納入科學園區管理局作業基金管理。基金係預算法第4條第1項第2款所定「凡經付出仍可收回，而非用於營業」之作業基金，並編製附屬單位預算。
- (二)資金來源計有：國庫撥款、補助及委辦專案計畫款及自有資金等，用於教學、行政管理及固定資產建設改良擴充等。

二、專案計畫經費

配合教育部政策，申請各式專案計畫，爭取補助以挹注整修改善設施、設備採購及經常門支出。

三、家長會樂捐

家長會辦理小額樂捐活動，所得經費協助校務運作及各部門教學活動需求。

壹拾、考核機制

- 一、利用行政會議及內部控制、內部稽查機制，追蹤檢核與修正各部處室計畫推動情形。
- 二、對於推展本計畫績效優良或有功之人員，得酌予勉勵或表揚，俾激勵士氣提升辦理成效。

壹拾壹、預期效益

在課程與教學架構之下，培養學生核心素養、落實全人教育，提供學校發展之校本特色課程，以跨領域、知識統整應用類型之課程，培育學生跨界整合能力。至於特色班級，則提供更個別化與差異化之適性課程，如大學預修等，以銜接不同進路的大學教育的專業準備。

一、本計畫之課程與教學目標，可產生之效益如下：

- (一)檢視並完備各教學部門之辦學定位、發展願景、校本特色，並建構課程地圖。
- (二)完成並追蹤檢討新課綱架構下之各週課程時數表，含彈性學習時間的運用及布局。
- (三)有效協助學生選課規畫、課程輔導、諮詢、及學習歷程管理。
- (四)教師進行有效教學策略及多元評量方式，建構學生自主學習能力。

二、本計畫之校園設施規畫，可產生之效益如下：

- (一)藉由逐年更新購置教學設備，可有效提升教學品質並營造良好學習環境。
- (二)活化老舊閒置空間，由老師帶領學生一起參與空間規畫；以空間規畫引領教學創新，集思廣益創造校園空間新氣象。
- (三)可增進學校綠色環保與節能減碳效益，並使師生樹立正確的環保意識，實踐環境教育推廣，執行低碳校園目標。

三、建構社區資源運用機制，拓展學生學習資源，並與產業合作。

壹拾貳、結語

一、學校之所以偉大，是因為有偉大的思想！

國立新竹科學園區實驗高級中等學校創校40年，歷經七任校長的典範領導，教職員工的努力付出，家長的攜手關懷，成就了學生的優異表現，也成就了偉大的思想。學校聲譽來自學生、家長、校友與社區對優質校園的認同。為培育實中學子適性發展，多元發展，優質發展，進而成為國際化人才。本校除維持學校優質教學以外，更會透過充分支持校務發展、共創幸福教育的家長夥伴，以及大學跨科系兼容並蓄的資源分享，使實中成為教職員工安心工作、專業發展的場域，也是學生享有優質學習、適性探索的學園。

二、合築五部共融、共榮五部的竹科實中！

五部共存、兼容並蓄的竹科實中，學校教育需要兼顧各年齡層的需求以及雙語言、多元文化的挑戰。在校長卓越領導、全體師長努力以及家長攜手合作下，五部融和發展績效俱佳，締造實中的榮耀。未來本校將以「開放、多元、創新、前瞻、包容」的理念，持續整合五部資源需求，從學校共同願景出發，經由對話溝通凝聚共識，促進彼此了解及尊重，融洽的朝向共同目標邁進，合築五部共融、共榮五部的竹科實中。

三、讓實中看見全世界，也讓全世界看見實中！

趨勢大師大前研一認為：21世紀教育的關鍵在於學生能運用外語、金融和資訊等能力，以培育出「勇於在沒有答案的世界中挑戰，靠著思考力找到答案，並能活躍於世界任何一個舞台」的人才。本校多年來持續推動國際教育已見成效，從幼兒園到高中以跨領域課程培養核心素養能力，培育未來人才所需的國際競爭力。未來本校將以典範傳承奠定發展基礎，以培育具備品質、品格、品味及國際移動力的思辨世界公民為願景。讓實中學生以更前瞻的高度眺望世界，也讓世界看見實中學生敏於求知、樂於分享、勇於接受挑戰的優秀表現。

附錄：計畫內容

一、教務處

(一)教務處組織概述

設有教學組、註冊組、設備組、實驗研究組、資訊組及科學班，負責學校教學、學生考試升學、招生及成績處理等業務，並管理學校各項教學設備，確保教學能正常而有效的進行。

(二)短程計畫(二年計畫)：

1. 制訂113-115學年度高中增班計畫，逐年增設普通班1班，滿足園區事業單位、政府機關、鄰近學術機構員工子女及竹苗區內學生的教育需求，並提供優質化的教育學習機會，培養學生卓越的學術能力。
2. 強化課程發展委員會對課程規畫、實施及評鑑之完整性，針對新課綱實施後發展之各項課程，進行課程實施評鑑與討論，系統化地整合橫向及縱向課程連結，追求系統化與精緻畫的課程經營模式。
3. 高國中部推動雙語教育，加入外師協同的教學計畫，鼓勵教師參加雙語教學的研習，組織語言學習社群，以部份領域雙語課程的實施作為校內推動的範本，建立課室英語的教學模組，逐步向各領域教師推廣。
4. 持續參與高中優質化計畫，以提升課程的品質和多樣性。強調自主學習和跨領域議題的探究，並將培養學生的創造性思考、協作、溝通、批判性思考、公民意識和跨文化能力。
5. 開設多國語言的第二外語課程，培養學生語文能力、文化體驗及思辨力，拓展學生國際視野，進而培養學生的國際移動力。
6. 強調國際視野教育，透過國際交流、語言課程和國際學術合作，為學生提供更廣泛的世界觀。這將培養學生的跨文化能力，讓他們能夠在國際舞台上蓬勃發展。
7. 經營高中科學班、數理資優班及國中數理資源班的資優教育課程，有效落實個別化教育計畫。鼓勵學生參與國內外學術競賽，培養學生主動探索的能力，以滿足他們的學術需求。

(三) 中程計畫(四年計畫)

1. 積極推動跨領域課程，將不同學科知識融合在一起，以培養學生的整體思考和問題解決能力。這將在課程設計中融入6C核心能力，特別注重創造性思考、協作和批判性思考。
2. 持續推動校訂必修-專題實作課程，透過多樣性專題課程，鼓勵學生探究問題並尋找創新解決方案，培養學生的創造力和批判性思考能力。
3. 國中部加強校本特色課程的開發，課程計畫納入6C的核心能力，強調創造力、協作、溝通、批判性思考、公民素養及跨文化能力的培養。鼓勵教師組織教學社群，融入具有挑戰性和創新性的元素，開發更具啟發性的課程。
4. 加強資優教育工作健全發展，定期召開個別畫教育計畫，透過親師座談會、資優課程推動小組、特教推行委員會，提升資優教育之課程發展。積極舉辦資優生國際交流，辦理資優教師國外考察，建立資優教師聯絡網，推廣多元性資優教育活動，以開發學生多元智能。
5. 持續辦理新課綱中選課說明會、學習歷程檔案說明、自主學習計畫介紹活動，強化學校與學生、家長之友善對話，將學生及家長皆視為學校推動發展願景中重要的夥伴。
6. 透過高中優質化、均質化及NPDL計畫，積極參加新竹地區校際聯盟，增加與各高中端校際活動交流，透過學術專題分享、自主學習成果展、教師社群公開觀課等模式，提升本校課程品質。
7. 規畫新建綜合教學大樓各班級教室及專科教室的設備和設施，建立多功能的師生晤談室、自主學習討論室，滿足教師多元化課程的開發之空間所需，並提供學生自主學習計畫執行及成果展辦理的理想場域。

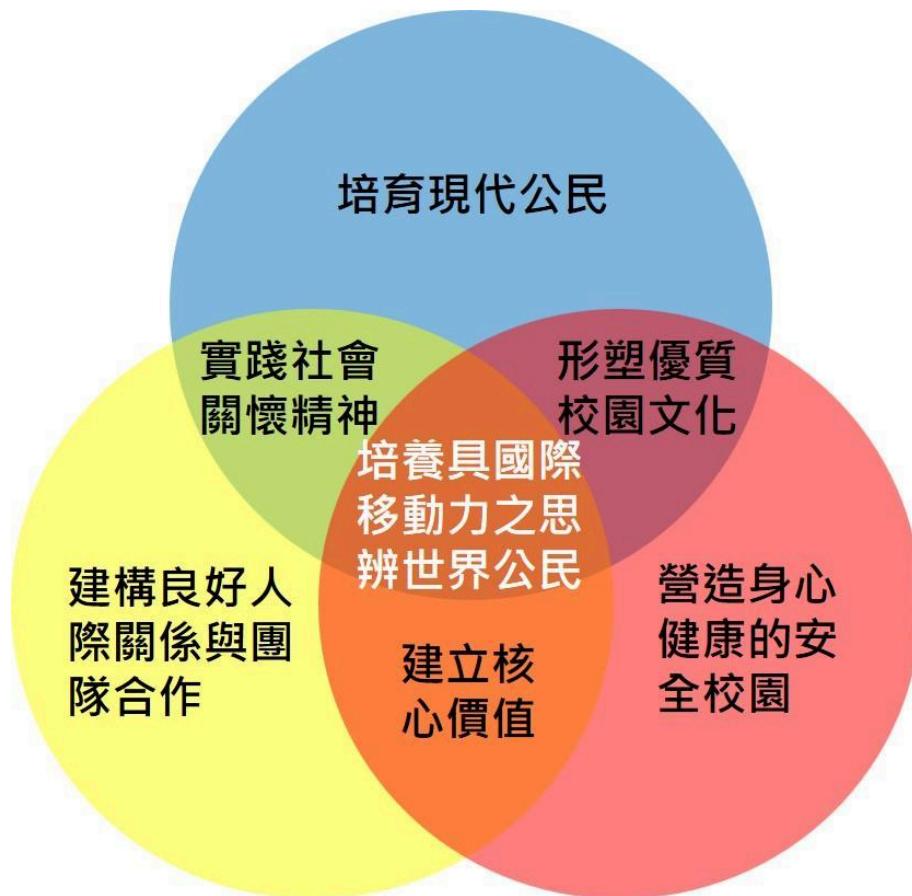
二、學務處

(一) 學務處組織概述

設有訓育組、生輔組、活動組、體育組、衛生組，掌理有關高國中學生校內外活動、競賽與社團活動等、進行學生生活輔導、舉辦學生體育及課外運動及學生衛生及健康促進等事項。

秉持誠懇，踏實，創新，超越的立校精神，推展學生課程與活動。在108課綱下推動「培育國際移動力之思辨世界公民」為學校發展願景，配合校訓的四項行動主軸，建立「WE-DO之學生學習圖像」，致力培養學生智慧力(Wisdom)、執行力(Execution)、多元力(Diversification)、原創力(Originality)之四大核心素養，發展以學生學習素養為導向的優質學習環境。營造安全、健康、友善的學習環境，培養學生誠懇做人，踏實做事的基礎，透過學生活動，提供學生探索體驗、團隊合作、服務社會、面對挑戰的機會，用創新方法，超越自我。

112~115學年度校務發展中程計畫學務處圖像：



(二)短程計畫(二年計畫)

1. 培育現代公民：

提升自我學習、邏輯思考、價值澄清與問題解決的能力，以強化自我體驗、省思與實踐，培養正確價值觀、尊重多元。

- (1) 辦理教師知能研習，增進教師公民意識與帶領學生思辨討論之能力。
- (2) 辦理學生工作坊，落實班級幹部訓練，增進學生領導及溝通能力。
- (3) 指導學生主持會議，落實班會活動，培養基本公民素養。
- (4) 推動法治、人權教育，塑造平等尊重的友善校園環境。
- (5) 編輯發行《實驗事》，探討族群議題、性別議題、社會階級議題、不同身心特質及不同信仰者之間，公平正義之思考與實踐，以強化本校學生公民素養與多元文化教育。
- (6) 辦理多元班級活動，加強學生社會公益活動之參與。
- (7) 承接國教署業務，辦理兒童權利公約(CRC)全國高中職校長、教師研習。辦理兒童權利公約教師知能研習，強化兒少權益保障知能與國際接軌。

2. 建構人際關係與團隊合作：

增強自治、領導與溝通能力，以涵養互助合作、修己善群之團體精神。並懂得以協商來達成共識，發揮團隊精神，達成任務。落實團體、社群與服務活動，強調合作學習，涵養敬業樂群與團隊精神，以促進個性及群性的調和發展。

- (1) 鼓勵校際交流、觀摩，開拓視野，建立全方位的學習觀，並可突顯及發揚學校特色。
- (2) 推動國高中各項活動、聯誼或競賽，例如：體育競賽、班際球賽、園區路跑、定向越野、運動大會、大隊接力、教室佈置競賽、合唱比賽、唱遊比賽……等，結合本地資源並增加與外校之交流機會。
- (3) 推動本校各團體嘗試結合社會公益等領域辦理各項活動。強化本校各團體創意展現與自治能力。
- (4) 增設社團辦公室空間，完善社團運作與發展。
- (5) 推展國際交流活動，例如：日韓國際教育旅行、赴法美親善交流、透、跨國體育友誼賽、參與國外國際音樂節等活動，透過跨國或跨文化的交流，強化學生對不同文化的理解與尊重，學習對多元文化之認識、尊重與欣賞。
- (6) 增加學生國際體驗，創造全球化交流機會，拓展學生國際視野。

3. 營造身心健康的安全校園：

推動改善校內環境，確保學生學習環境之安全與衛生。

- (1) 建構完整導師制度，落實三級導師制度，增進導師輔導知能。覺察學生之需求與特殊情形，強化與輔導室合作。
- (2) 反毒反菸拒檳教育，加強正確觀念行為之宣導。
- (3) 藉由各項演練加強全校師生防災、防震知識及能力。
- (4) 檢視本校監視器位置與數量，定期檢修，確保校園安全。
- (5) 落實校園安全工作，加強校園死角的巡察，與保警中隊密切聯繫以確保校園及師生安全。
- (6) 強化弱勢生輔導及成效評估機制，據以調整輔導措施，幫助弱勢學生成功學習，有效促進社會流動。
- (7) 強化個別化經濟支持，提供合適獎助措施，鼓勵學生專心向學，發展潛能。
- (8) 推動校園環境整潔工作、改善本校垃圾場、資源回收室空間、各班掃具擺放空間等，發揮境教功能。
- (9) 推行減塑教育，鼓勵師生減少使用塑膠製品，並於校園大型活動(如園遊會、運動會、路跑競賽等)加強實施，提醒學生愛護環境、落時減塑行動於日常生活中。
- (10) 邀請專業人員(如消防隊)到校授課，教授師生緊急救護能力：CPR心肺復甦術及AED操作方式。
- (11) 強化校園保健及醫療功能，建立教職員工生正確的健康概念，加強校園傳染病防治之處理能力。
- (12) 整建本校用餐空間，增加學生在校用餐意願。
- (13) 結合社區資源，與園區廠商或是工研院合作，引入無人超商概念與技術，推動AI辨識年級系統，確保學童在校商品購買之適宜性與保障學童健康。
- (14) 辦理游泳學習營隊、課後補救教學，以強化學生游泳技能。

(三) 中程計畫(四年計畫)

1. 建立核心價值：培養學生具備現代公民特質，在安全、健康、友善的學習環境中，實踐校訓誠懇做人，踏實做事的基礎，透過各樣學生活動，提供學生探索體驗、團隊合作、服務社會、面對挑戰的機會，用創新方法，超越自我。
 - (1) 誠懇做人：透過學校內外活動，發揮個人潛能及促進適性發展，培養有品的實中人。
 - (2) 踏實做事：透過學校內外活動，培育做事紮實的實中人。
 - (3) 創新方法：透過學校教育與課程理解既有知識、但也可靈活運用知識，跳脫既定的思維模式尋找解決方法，如遇失敗從失敗中學

習然後重新開始；邀請具有國際視野之專家學者等優秀人才到校與同學分享所學及經歷。拓展學生視野並增進學生獨立思辯與表達能力。

- (4) 超越自我：形塑具有持續不斷的產生學習的動力的校園環境，協助學生探索學習目標，看清楚自身現況，從中發現差距，產生改變的動力。
2. 實踐社會關懷精神：社區志工服務及參訪加強學生社區參與，讓學生直接接觸推動社會運動及公民活動的行動者，並達到公民參與之目的。
 - (1) 於綜合活動推動實中人社會關懷實踐計畫，藉由社會議題之關注、討論、提案、執行，培養本校同學從關懷到採取行動的人文視野實踐能力。
 - (2) 鼓勵學生結合個人專長，貢獻社會。
 - (3) 持續辦理校內、校外、海外之服務學習活動，鼓勵學生發揮所學，服務他人。
 - (4) 與環境保護、弱勢扶助等NGO團體合作，帶領學生走入人群，理解社會現況並進一步參與服務。
3. 形塑優質校園文化：建立具人文基礎之科技創新的校園環境，提供全方位的教育，建立有意義的願景。
 - (1) 優質公民培育：增闢學生意見參與管道，鼓勵學生參與公共事務，並協助校方收集學生意見，制訂決策。
 - (2) 綠色校園：校園美化，建立環保健康飲食新文化；為減少碳排放量，鼓勵餐飲業者使用在地食材，縮短運送里程，並推廣「惜食百分百、廚餘零廢棄」理念；禁止與限制使用一次性、美耐皿餐具及塑膠吸管；擴展學生活動空間，提供足夠、便利且多功能之活動場域。
 - (3) 永續校園：透過學校師生、家長的參與，共創符合安全、舒適及生態原則，且具有本土色彩的校園及社區環境。

三、輔導室

(一)輔導室組織概述

目前輔導室設有主任輔導教師一人，高中專任輔導教師二人，國中專任輔導教師一人，特教教師一人，目前尚無正式組長編制。負責全校各項輔導業務、身心障礙特教業務、生涯探索及多元進路輔導工作。透過一級的宣導活動，及二、三級的輔導，建立學校三級輔導機制，進而增進輔導效能。

(二)各項主題及特殊性工作

逐年購置輔導及特教相關資訊軟硬體，包括DVD、書籍、實體或數位教材、晤談及諮商等，俾便輔導與教學之運用。協助學習低成就學生、特教學生、休學及非學校型態實驗教育學生之學習及生涯輔導，以改善其學習困境，規畫未來生涯進路。

1. 提供身心障礙學生之心理輔導，提供適合資源，幫助學生得以適才適性發展。
2. 進行學生學習輔導、生涯輔導及心理輔導，以發揮適性發展功能。辦理個案會議，落實三級輔導方案。
3. 辦理教師輔導知能及特殊教育等研習活動，以充實其輔導知能。
4. 辦理親職教育及家庭教育活動，設置親師專線並進行家長親職諮詢，加強家庭與學校之聯繫配合，提升家長之親職功能。
5. 推動性別平等教育，並辦理相關活動與提供諮詢服務。
6. 推動生命教育活動，輔導學生珍視生命，培養積極樂觀的人生態度，進而關注人群與社會，貢獻己力。
7. 推動校內特殊教育：舉辦教師特教知能研習，針對學生辦理特教宣導講座，並視班級個案學生需求必要時提供入班宣導，召開IEP會議促進親師交流，提供教師及家長特教諮詢服務，並依據個案學生需求提供個別化之特教服務。
8. 建置大學個人申請資料參考區，整理參加各大學辦理第二階段指定項目甄試之參考資訊及面試資料，藉此協助同學考上理想大學。
9. 建立國內外大學資料，提供師生參考。
10. 編印輔導室刊物「輔生六記」，提升學生對於心理健康的覺察及自我照顧，增加教師對各項心理主題之認識。
11. 辦理校友返校進行升學及生涯輔導座談及經驗分享。
12. 辦理赴新竹縣市國中升學宣導，鼓勵國中學生就讀本校。
13. 鼓勵教師參加各項校內外輔導知能研習。
14. 落實「生命教育」教學活動：利用生涯規畫課及生命教育課的時間，開發生命教育單元教材，提供學生在各主題活動中，思考、探索生命的意義及價值。

(三)短程計畫(二年計畫)

1. 落實發展性學生輔導工作：

(1) 實施生活輔導

- A. 持續辦理「生命教育活動」，讓全校師生對親人或朋友，有表達感恩的機會及空間，深刻了解生命的寶貴進而珍惜生命、尊重生命。
- B. 加強辦理「性別平等教育宣導活動」，以建立正確性別平等觀念。
- C. 建置「iSchool輔導系統」：高國中新生可以在網路上直接填寫並查詢個人基本資料，教師亦可在系統中查詢及填寫學生輔導紀錄。

(2) 實施學習輔導及生涯輔導：

- A. 維護「生涯資訊室」硬體空間及媒材資料：放置各類升學資訊及充實學長姐申請國內外大學經驗分享資料區，讓全體教師及學生有完整的生涯資訊查詢專用空間。
- B. 結合國內外大學資源，邀請國內外不同學校或學系蒞校進行學校及學系導覽，協助學生對國內外大學及學系有較明確的概念。
- C. 運用校友及社區資源，搭配18學群的概念，邀請在職場工作的校友及社區專業人士蒞校分享求職及工作經驗，讓學生依自己生涯興趣自由報名參與，使學生充分了解大學學群與職業的連結關係。
- D. 與本校雙語部密切合作，資源共享，進行國外大學申請升學輔導。

2. 增進教師三級輔導工作知能：

- (1) 辦理一般教師之輔導知能及情緒管理知能研習，培養教師壓力調適與情緒處理能力，進而有效與學生及家長溝通，提升一般教師進行發展性輔導之效能。
- (2) 辦理生涯相關活動及講座：邀請本校教師參與，增進教師對於升學管道及大學學群、職業世界……等議題，有更多了解，提升教師對於生涯資訊之掌握及相關知能，協助進行初步生涯輔導工作。
- (3) 成立輔導教師專業社群，辦理個案督導與研習，提昇輔導教師的專業知能，增進介入性及處遇性輔導成效。
- (4) 教師協助方案：提供教師諮詢，並配合人事室提供教師諮商轉介服務。

(四) 中程計畫(四年計畫)

1. 增加輔導人力：

- (1) 增加輔導行政人力一名：協助推展輔導室行政業務、安排講座、場地維護及管理、協辦活動、公文收發、資料管理等。
- (2) 增加特教老師一名：因應對特殊教育的重視及個人化的服務，就法令規範尋求增置特教老師一名。

2. 輔導空間持續完善管理維護及增置輔導空間：

- (1) 持續完善輔導相關空間及設備，擴增生涯資訊室場地、改善諮商室環境及資源教室等空間軟硬體設施，維護並汰舊換新，以達更佳之輔導效能。
- (2) 建置大團輔室、輔導活動專科教室，以利輔導小團體施作及良好的課程進行空間。
- (3) 增置輔導資料存放空間及相關設備，以利資料妥善保存。

3. 完備三級輔導資源：

(1) 實施發展性輔導：

- A. 持續建置完善輔導叢書：提供相關輔導叢書資訊以供教師學生參考。
- B. 持續進行國內外大學升學輔導：舉辦國內外校系介紹講座，提供學生及家長申請國內外大學諮詢，協助完成申請之相關資料，並提供學長姐經驗分享及升學資訊。
- C. 定期召開輔導室與各年級導師座談會，與導師溝通合作，以提供學生最適切之輔導。

(2) 實施介入性及處遇性輔導：

- A. 建置互聯網路系統，連結一、二、三級輔導溝通網絡。
- B. 結合社會相關資源，建構輔導資源網路：如聯結鄰近醫療機構、心理衛生中心、生命線、張老師、社政單位、婦幼中心、警政單位等，協助學校做好二、三級之介入輔導與治療，以落實學生之心理輔導。

四、國小部

(一)短程計畫(二年計畫)

1. 國小部

(1) 健全行政組織架構

- A. 國小部勞務人力編列公務預算，協助國小部行政工作。
- B. 增加行政編制，各組協辦行政教師升格為兼任行政教師。若無法升格，則降低各組協辦行政教師授課時數。
- C. 導師、領域召集人授課時數比照其他國立學校減授鐘點。

(2) 持續發展國小部課程以及教師教學精進。

(3) 培養學生國際移動力持續推動雙語教育。

(4) 完成國小部增班計畫，並持續改善國小部環境與設備。

2. 教務組

(1) 增強閱讀廣度與深度，漸進式進行系統性的閱讀推動，班級書箱的輪動，發展螺旋式各學年閱讀策略計畫，並採買班級圖書，增加班級圖書。

(2) 以部分領域雙語計畫，推動雙語教育新工程，藉由教授的指導，引入領域雙語活動，發展以學生為中心之領域雙語教育模式。

(3) 從一至六年級，每週中師課程2節、外師課程1節，並由英語科教學研究會整合中師與外師的課程，強化外語能力，架構沉浸式CLIL課程，開拓國際視野，建立國小部完整的英語特色課程。

(4) 推動資訊數位學習的多元應用，添購數位學習設備，辦理數位學習研習，提升教師多元數位應用能力。

(5) 持續發展自然科教學團隊暨活動，鼓勵並指導學生進行各項科學展覽研究，舉辦各項科學活動，啟發學生科學探究精神，增進科學素養。

(6) 持續舉辦校園體育活動，如校園運動會、1000公尺挑戰賽、班際球類競賽，強化學生的體能，建立良好的運動習慣。

(7) 成立校內學生音樂性團隊，培養學生音樂方面的興趣並提升音樂素養，陶冶學生身心靈。

(8) 發展一領域一特色、一學年一課程，強化各領域專業性，並發展學年特色課程。

(9) 提升教師專業成長，鼓勵教師組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務，以不斷提升教師素質及專業知能。

(10) 進行國際交流課程暨活動，培養學生國際移動力，促進學生多元思考、強化問題解決能力，並身體力行。

3. 學務組

- (1) 培養學生健全品格，落實學生生活教育。
 - A. 品德教育深耕與推廣，將品德教育深植學生內心。
 - B. 建構和諧溫馨的校園氛圍，營造平等尊重的友善校園環境。
 - C. 落實環境保護及衛生教育，提倡學生環保與健康意識。
 - D. 推展法治與自治教育，強化學生多元尊重的觀念。
 - E. 持續辦理服務學習活動，成立自治幹部、服務隊與衛生隊鼓勵學生幫助他人及服務社會。
- (2) 辦理多元學習活動，培養學生興趣專長。
 - A. 配合體育課程規畫，辦理各項體育活動，鼓勵學生積極參與，養成學生運動習慣，培養一生一興趣。
 - B. 透過體育活動與競賽推廣，提升學生基本體能，培養學生尊重他人、團隊互助合作之精神。
 - C. 辦理舞蹈、歌唱、繪畫等藝文活動，培養學生藝文氣息。
 - D. 持續辦理多元課外社團活動並辦理成果展示。
 - E. 辦理學生校外教學，充實教學內容，透過團體活動培養戶外探索能力。
- (3) 營造雙語環境，拓展學生國際視野。
 - A. 製作雙語標示(走廊整潔秩序標語與告示.....)
 - B. 每天進行雙語廣播，讓學生沈浸於雙語環境。

4. 兒童輔導中心

- (1) 啟發對於生命的關懷與體悟，並實踐在日常生活中：
 - A. 舉辦主題演講，探討生命的價值、尊重、人際關係等議題。
 - B. 進行生命分享，邀請優秀學生、老師或動保團體分享生命經驗和故事。
 - C. 活動回饋省思，鼓勵學生以文字表達對生命的感受和思考。
- (2) 親師生合作，攜手共創幸福家庭：
 - A. 舉辦家長工作坊，介紹溝通技巧、互動策略等，協助建立健康的家庭關係。
 - B. 舉辦家庭教育日，鼓勵家長和孩子一起參與活動，增進親子情感。
 - C. 建立家校合作平台，定期分享教養資訊、教育資源等。
- (3) 覺察自我，轉念觀感，落實自殺防治：
 - A. 開展心理健康教育課程，講解壓力管理、情緒調適等，提高學生的情緒抵抗力。
 - B. 建立學生互助團體，鼓勵同學互相支持和交流，減輕孤獨感。
 - C. 提供心理諮詢服務，讓學生有安全的環境傾訴困擾，並引導

他們尋求協助。

(4) 普特融合，共創美好：

- A. 舉辦包容性活動，讓普通生和特殊需求生一同參與，促進理解和友善。
- B. 持續落實個別化學習計畫，根據特殊需求學生的情況，提供適切的教學支援。
- C. 透過專題演講、情境佈置宣導對特殊需求生的認知和支援能力。
- D. 提供挑戰性課程，激發資優生的學習興趣和創造力。
- E. 鼓勵專題研究或比賽，鼓勵資優生深入探索特定領域並展示成果。

(二) 中程計畫(四年計畫)

1. 國小部

- (1) 持續努力健全國小部行政組織，打造教師優質的教學環境。
- (2) 國小部持續發展課程與精進教學。
- (3) 培養學生成為具備國際移動力之世界公民。
- (4) 持續改善國小部老舊教學環境與新增設備。

2. 教務組

- (1) 落實閱讀策略，應用於領域學習，深耕科技整合。
- (2) 發展成部分領域雙語學校，逐年建構各領域CLIL課程架構，培養學生習慣雙語環境，提升外語應用於課堂溝通的比例。
- (3) 與海外小學締結友好互助學校，建立密切合作關係，廣結善緣，以國際交流活動，開拓學生國際視野，放眼全球。
- (4) 經營領域教學團隊，發展各領域專業課程，舉辦各項多元跨領域活動，啟發學生多元學習興趣及探究精神，增進多元素養。
- (5) 檢視部內課程，調整課程架構，發展部內校本課程。
- (6) 以專業學習社群，進行共同備課、公開授課、觀課與議課，協助教師提升專業知能與學習成效。
- (7) 完備數位教學設備，班班教室配備大型屏幕、投影設備及AppleTV，一師一平板應用於課程教學。
- (8) 進行教室總體檢，汰換教室老舊設備。

3. 學務組

- (1) 培養學生全人發展，開發多元潛能，終身樂於學習。
- (2) 營造友善、和諧、溫馨校園學習環境。
- (3) 加強學生生活教育，厚實品德教育規範。
- (4) 品德教育形塑與行為實踐。

(5) 建立楷模學習典範。

4. 兒童輔導中心

- (1) 強化三級預防，提供心理健康支援，促進積極的心理成長，預防潛在危機。
- (2) 理解生命價值、尊重他人，提升人際關係技巧。
- (3) 協助親子建立積極的溝通方式，促進親子情感，並建立支持的家庭環境。
- (4) 提升學生情緒管理和壓力處理能力，建立心理抵抗力，並提供安全的情緒出口。
- (5) 落實包容和支持，促進理解和友善，鞏固特殊教育。
- (6) 激發創意和動機，厚實資優教育。

五、幼兒園部

(一)短程計畫(二年計畫)

1. 改善教學環境

- (1) 持續定期修繕與汰換老舊設備。
- (2) 遊戲場邊坡土壤保護與修整。
- (3) 幼兒園公共空間裝修，擴展教學活用空間。
- (4) 增設戶外種植區。
- (5) 增設戶外水畫牆。
- (6) 規畫符合2-3歲幼兒遊戲區。
- (7) 裝修目前辦公室，打造兼具晤談、哺乳、閱覽、藏書，以及辦公的複合空間。

2. 研擬低年齡層幼兒教保課程

- (1) 採購與自製符合2-3歲年齡層的教玩具。
- (2) 因應招生現況，以轉型為混齡班級為方向。
- (3) 以混齡教學為題，辦理校外講師入園之交流研習。
- (4) 辦理讀書／討論會，熟悉0-3歲兒童發展。
- (5) 檢視與調整全園作息、活動空間，適齡發展課程。

(二)中程計畫(四年計畫)

1. 低年齡層幼兒教保課程發展

- (1) 因應招生情形，班級各年齡人數分布，修正課程發展方向。
- (2) 定時更新園內適齡教玩具。
- (3) 混齡教學模式紮根，穩定全園共同模式。

2. 園所本位課程——靜心湖特色課程發展

- (1) 持續辦理每週靜心湖校外教學。
- (2) 辦理課程工作坊，增進園內教師對靜心湖的深度認識。
- (3) 靜心湖相關議題教學成果交流。
- (4) 靜心湖與學習區結合，穩定全園共備共享的模式。
- (5) 建立靜心湖相關教材教案資料庫。

3. 教保穩定，親師合作

- (1) 因應時代變化，園內教師進行家長客群特質、溝通方式之探究。
- (2) 辦理親子活動、親師座談會、新生適應活動，增進家園交流。
- (3) 辦理親職講座，增進家長理解2-6歲身心發展和團體生活面向。
- (4) 善用親師溝通橋梁，呈現教師的專業與用心。

4. 配合國家政策提供教保服務

- (1) 「0到6歲國家一起養」政策，辦理各項費用補助與宣導。
- (2) 觀察市場脈動與政府計畫，調整招生規畫。
- (3) 配合幼教環境與新興政策，提供適切教保服務。

短中程發展方向簡要圖示

	重點方向	112	113	114	115
短程	環境改善				
	低幼教保研擬				
中程計畫	低幼教保				
	靜心湖特色課程				
	教保穩定、親師合作				
	配合國家政策提供服務				

六、雙語部

本計畫係依據本校雙語部現況與未來發展需要而訂定，為提具體之部門發展藍圖，作為部門未來發展依循之方針，並期在學校整體發展規畫下，增強以下各項目標之實踐。

(一)兒少保護

1. 計畫主軸：

落實全體教職員、學生與家長清楚了解兒少保護相關法規與國際兒童權利公約之內涵，並強化師長責任通報嫺熟度、鼓勵學生與家長轉介相關學生需求。透過年度兒少保研習宣導法規變革與教師與兒少互動之準則，定期更新並要求全體雙語部教師簽署兒少保護行為規範，進一步建立每一位教師明確參考之教學與輔導行為標準，提升教師兒少保護敏感度與實務知能。

2. 短程計畫(二年計畫)

- (1) 研擬下課時段、午餐、放學、課後社團之學生管理相關措施，以利在訓練學生獨立自我管理與全面監督之間尋求適應發展階段之平衡作為。
- (2) 與全校各部門共同針對本校大門規畫門禁控管，依據本校特性研擬適切可執行之人員辨識與管理機制，以避免有心人士藉本校部門複雜且環境開放之特性潛入校園造成不法。
- (3) 配合部門教學主軸、兒少保護方針編寫住宿學生管理方針，以利住宿學生課後生活管理符合整體校務發展計畫。

3. 長程計畫(四年計畫)

- (1) 每年為教師舉辦有關各類兒少保護、剝削、的專業知能研習，持續檢視通報程序以及落實教師責任通報機制。教職員每年簽署兒少保護規範準則，以確保全體師長了解兒少保護職責並承諾依據教育人員之通報職責與學生進行專業互動。
- (2) 滾動式修正審訂學生輔導轉介表，以利教職員及時通報學生需求。
- (3) 建立多元化的通報機制，包含學生、家長和教職員之間的諮詢小組、同儕輔導計畫，以利學生在危機或疑似受害時可尋求信任並具有通報知能之求助對象。
- (4) 提供學生自身權益及身心安全保障議題之宣導與講座，並透過輔導活動課程及品格教育課程進行入班輔導。
- (5) 為家長提供有關身心安全和兒少保護議題的親職講座和工作坊，進

一步拓展多元文化視野以增進全體親師生之多元接納態度，以落實雙語部多元文化價值。

- (6) 擴充有關自我保護、反騷擾和霸凌主題的書籍/資源，供課堂使用及學生推廣。
- (7) 於學生下課時間和上、放學期間提供更多導護監督，以確保校園的安全。在開放校門的時間內，落實訪客配戴識別證入校規範，以供校內人員識別。

(二)課程、教學、與評量

1. 計畫主軸：

建立教師專業發展社群以持續提升全體教師之教材教法知能，以利達成有效之差異化教學並提升學生學習成效。教師之間的透過專業學習社群、同儕觀察、教學輔導教練回饋進行共備與共作，分享教學實務技巧，增強教學團隊之專業性，促進教師對教學負責和學生對學習負責。

2. 短程計畫(二年計畫)

- (1) 建立以共同專業目標為中心的專業學習社群。教師可以自行選擇參加並成長。教師專業發展社群：
 - A. 專題式學習與教學: PIP-based Learning 透過邀集各科有興趣精進專題教學之教師透過跨科思辨與分組共備，探究專題規畫過程建立學生問題意識、資料收集能力、學術文本分析素養、學生團隊合作溝通能力等，成為各科種子教師精進專題課程之準備。
 - B. 科技融合教學: Technology Integration 邀請熟稔科技融入教學、使用新興資訊與科技素材之教師擔任小組長，介紹多元科技媒材與資訊平台，協助有意精進資訊使用能力之教師透過協作共備持續擴展教學素材。
 - C. 學生表達與思辨: Student Talk 透過邀集各科有意增進學生課堂表達素養及表達深度之教師參與本社群。透過課堂經驗分享、教學活動介紹，共同研擬協助學生表達之實用策略。
- (2) 持續檢視本校雙語部1-12年級各科課程之垂直整合，透過巡堂、說課、看課、議課、教學大綱、課程評量、學生作業等資料收集歷程，檢視每個年段之學習能力指標與素養需與前後年段之銜接，以落實學生於各年段達成學習目標並持續進展。

3. 長程計畫(四年計畫)

- (1) 持續使用Danielson Framework建立公平一致標準以推動有效之課程評鑑與教師輔導系統，透過全面評估教師的課程設計、教學、行政、輔導職能系統促使教師當責，鼓勵專業成長和發展，以確保學生的需求得到重視與滿足。
- (2) 使用評估數據結果來規畫課程和教學發展。每學年運用標準化測驗NWEA MAP、PSAT測驗進行評估，並且透過此測驗結果，除加強課堂內學生學習外，輔以IXL數位教材提供學生課外練習。邀請擅長整合標準化測驗數據運用之教師擔任DataCoach，協助個別教師以及教學研究會透過個別學生之測驗結果規畫差異化教學以提升教學實踐，並建立支持學生需求的數據驅動流程。
- (3) 整合108課綱兩美國各科課程綱要如Common Core、NGSS、C3 Framework、AP等學科課程綱要，建立符合本校雙語部多元文化之課程評鑑流程，包括教學內容、教師教學策略和學習評量方法，以確立課程實施之一致性與有效性，將支持整體學生的學習和進展。

(三) 凝聚部門教育共識與實踐策略

1. 計畫主軸：

- (1) 持續了解並積極創造尊重雙語部多元文化背景師生之健康教學環境，透過下而上之學生自治議會、教師教學研究會、年級會議、部務會議機制，開啟部門共識之檢視與對話，以創建並鼓勵更加多元包容的環境。藉由一線教師分享觀察與經驗傳承，了解有關雙語部之多元族裔學生之學習經驗，以致力創建促進相互尊重、公平和包容的環境。
- (2) 將學生學習目標(Student Learning Outcomes, SLOs)整合到課程、教學、學習和部門整體活動中。其中包含：學生察覺並積極達成SLOs學習目標；教師依據SLOs學習目標規畫對應之課程內容和教學策略；學校將SLOs納入學校整體活動行事，以促進整體環境以至於個別學習經驗服膺部門共識之學習目標。

2. 短程計畫

- (1) 建立向上集中頁面，呈現部門所有政策與方針以確立部門各項活動與SLOs學習目標之一致性，並明確記錄學校整體流程和程序，以確保部門對達成教學目標之責任。
- (2) 持續提升SLOs教學與評鑑流程，為教師提供專業發展研習並促進年段會議依據SLOs進行學科活動整合與評估學生學習表現。
- (3) 將SLOs整合到部門活動如多元文化嘉年華、冬季音樂會和各場次

演講活動。

(4) 創建國小與國高中SLOs質性評量標準，以利整合部門目標於雙語部小學及中學階段課程與教學。

3. 長程計畫：

各教學研究會於每學年選擇一個SLOs學習目標訂定當年度教學主題與特色活動，並研發SLOs教學目標與特定教學策略結合之專業成長知識庫，促進集體教學知能。

七、圖書館

(一) 圖書館組織概述

本校圖書館人力配置設主任一名，職員二名。負責蒐集、整理及保存圖書資訊，並提供各項教學資源支援課程與學習，以服務全校教職員生。

(二) 一般性工作內容

1. 依據部訂高級中學圖書館設備標準，配合學校教育目標，提昇師生研究及生活與閱讀素養，發揮圖書館教育之功能。
2. 執行預算購置中英文圖書、期刊、報紙、視聽資料、電子資源及各種教學媒體，以支援教師教學與學生學習。
3. 進行圖書資料之採購、編目、盤點、報廢等設備管理工作。
4. 圖書館書目檢索流通等自動化系統維護，提供讀者便捷服務。
5. 實施新生圖書館利用教育，奠定學生使用圖書館的能力。
6. 參加圖書資訊相關課程研習，增加專業知能。

(三) 特殊性發展工作

1. 提供展覽非書資料及辦理藝文活動，提升師生之學習與生活。
2. 辦理書展、畫展、學生學習成果展等推廣活動，以提升師生人文素養。
3. 充實更新本校圖書館網頁、連結推廣圖書館各項活動。
4. 辦理圖書館利用教育課程，讓讀者學習利用圖書館的各項資源。
5. 鼓勵學生參加全國高級中等學校閱讀心得寫作比賽及小論文比賽，以開拓學生學習視野，達到與全國高中生切磋琢磨、分享學習的目的。每年辦理校內初選及參賽說明講座。
6. 鼓勵家長參與圖書義工系列研習。

(四) 發展計畫

1. 短程計畫(二年計畫)
 - (1) 汰換圖書館內老舊圖書架等，進行館舍改善，112年8月完成二樓自主學習教室(閱覽室)空間改善。充實學生自主學習之軟硬體設備，提供優質閱讀空間。
 - (2) 113年執行圖書館一二樓地板整建計畫。
 - (3) 重整新書專區，美化圖書閱覽室、期刊室、展示櫥櫃、公告欄等，加強新書及新知之推介。
 - (4) 資料庫彙整推廣，鼓勵讀者利用數位學習資源及E化閱讀。

- (5) 配合各部閱讀推廣活動，推動各班充分利用圖書館指導閱讀。
- (6) 組訓學生與家長擔任圖書志工支援圖書館之使用。
- (7) 與新竹區大專院校、高中職及文化中心進行館際合作，達成資源共享之目標。

2. 中程計畫(四年計畫)

- (1) 執行114年圖書館一樓期刊室整建計畫，優化圖書館入口意象以提升圖書館圖書借閱率。爭取經費進行館舍改建為全校教學資源中心。
- (2) 發展智慧行動圖書館，全面更新整合圖書館門禁、管理與館藏安全系統，提供讀者多元服務。
- (3) 發展數位典藏，配合數位圖書館趨勢。
- (4) 增加電子圖書、電子期刊、資料庫購置比例
- (5) 辦理義工培訓，建立義工制度。

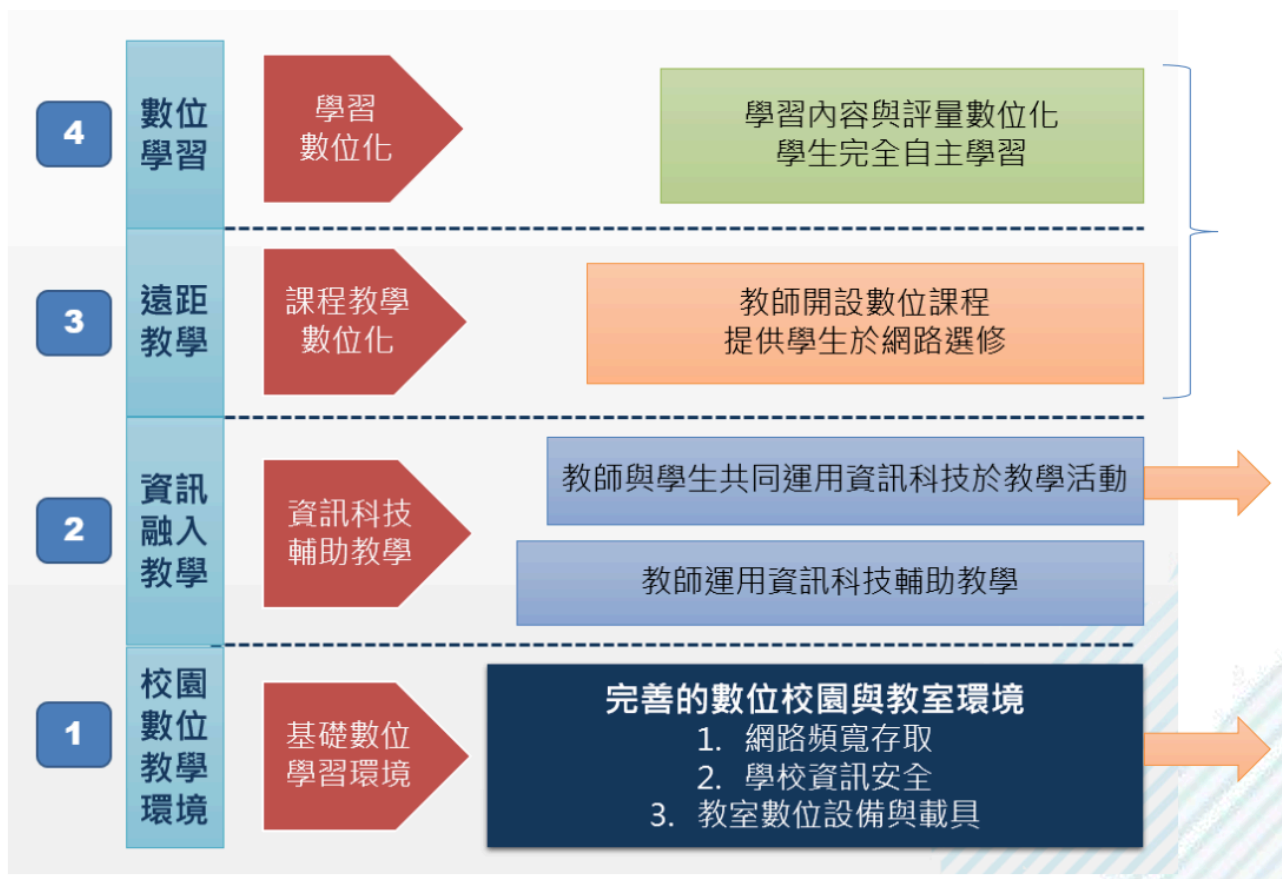
八、資訊室

(一) 資訊室組織概述

資訊室編制主任及幹事各一名，主要業務工作如下：

1. 全校網頁維護(公版網頁系統向上集中於成大)。
2. 全校行政電腦化系統硬體維護(會計、總務、差勤系統.....等)。
3. 提供全校師生網路服務(電子郵件、教學平台及其他網路服務)。
4. 全校資訊發展委員會主責單位，統合各教學部門資訊業務。
5. 執行全校資通安全工作及機房安全維護。
6. 協助各部門行政電腦化(各學制招生、運動會系統、協助專案計畫)。
7. 執行及規畫數位精進計畫、智慧網路計畫。
8. 推廣深化資訊科技教育及資訊融入各科教學推廣及研習。
9. 辦理竹苗區網中心及教育部交辦之資訊相關業務。

(二) 工作發展計畫



(三)短程計畫

1. 校園數位教學環境
2. 資訊融入教學

工作內容

充實學校教學軟體及數位內容，符合教師教學需求，並提供教師備課便利性與提升教學多樣性。培訓教師應用數位科技進行教學，並精進教師數位教學能力，結合學習載具、教學軟體及數位內容，更有效率的支援教師教學與學生學習，促進教學多樣化。

引導學生運用資訊科技提升學習成效，培養學生自主學習、合作學習、問題解決和創造等能力，並培養其建立健康、合理與合法的資訊科技使用態度和習慣。藉由大數據分析，為學生提供量身定制個人化的學習途徑外，亦提供教師、學校與家長不同角色學習分析報告，達成因材施教及適性化教學。結合教育部國教署前瞻基礎建設——數位建設團隊及高級中等學校資通安全維護團隊辦理以下事項：

- (1) 建置學校聯外及校園有線、無線網路架構規畫，定期評估網路及頻寬使用需求，滾動修正，支援師生網路使用問題偵測及排除機制。
- (2) 彙整學校內校園智慧網管資訊，協助學校分析及處理網路問題。
- (3) 辦理教職員資訊研習，建立學校端正確之網路建置觀念、網路設定方式、資訊安全維護事項及事件通報應變，以及行動載具教學相關資訊。

(四)中程計畫

3. 遠距教學
4. 數位學習

工作內容

經過Covid-19疫情侯，遠距教學已成為教育領域的一大趨勢。這種趨勢背後有著課程教學數位化的重要轉變，它讓學生和教師能夠更靈活地參與學習過程。其中一個重要的改變是教師開設數位課程，提供學生網路選修的機會。這意味著學生可以根據自己的興趣和需求，選擇適合自己的課程，實現學習數位化。

學習數位化的另一個方面是學習內容與評量的數位化。學生現在可以透過電子學習平台，輕鬆訪問教材和資源。同時，他們可以通過線上測驗和作業來評估自己的學習進展。這不僅提高了學習的效率，還能夠及時反饋，幫助學生改進學習策略。

最重要的是，這種數位化的教育方式鼓勵學生完全自主學習。他們可以根據自己的節奏和風格進行學習，不再受制於傳統課堂的限制。這種自主學習的方式有助於培養學生的自主性和解決問題的能力，使他們更好地應對

未來的挑戰。

遠距教學和數位化教育能夠為學生和教師帶來了更多的學習機會和靈活性。這種教育模式的未來充滿了潛力，將繼續影響教育領域的發展。

九、總務處

為建構綠色永續校園並配合學校整體校園規畫，總務處將持續朝打造友善優質的校園環境、推動各部行政支援、加強校園綠美化、落實節能減碳政策及建立安全與智慧校園及綜合教學大樓興建及啟用等方向而努力，並擬定各項計畫目標如下：

(一) 打造友善優質的校園環境

1. 以安全為根本、改善校園各建物安全，逐步更新相關基礎建設如：汰換硬質鋪面、樓梯及人行步道等。
2. 檢討校內無障礙設施及性別平等空間，基於尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，建立安全之校園間。
3. 持續進行各教學大樓硬體工程，如：校舍外牆整修工程、屋頂防水隔熱工程、廁所整建工程、氣密窗汰換等。

(二) 推動各部行政支援

1. 協助各部辦理財物、勞務及工程採購作業，以合法性提昇採購效益與功能，確保採購品質，有效充實教學軟硬體設備。
2. 有效執行預算，建立完善財產管理制度，發揮團隊合作支援教學活動，提升教學品質。
3. 配合校園整體規畫，擬訂整修整建改善工程優先次序。逐年逐棟校舍整建計畫。

(三) 加強校園綠美化

1. 委託專業綠美化廠商進行校園綠化與植栽養護，每月定期修剪校區草皮與花台，每季定期修剪校區樹籬，不定期分區修剪校區大型喬木，維護校園景觀提升境教功能。
2. 每學期進行校園環境消毒，建構安全衛生校園環境，提升校園環境品質。

(四) 落實節能減碳政策及建立安全與智慧校園

1. 預計於113年起更新全校話機系統及監視器系統，重新整頓校內既有線路及設施設備。
2. 逐年建置校園電力監測及異常回溯系統，並對冷氣、冰水主機等高耗能設備納入需量控制系統。逐步將戶外照明汰換為太陽能LED路燈，並將走廊、廁所、通道等公共區域照明汰換為LED，再藉由感知控制器調整夜間照明區域，以達節電節能與減碳之成效。

3. 全面檢修汰換校內消防、高壓變電站等安全設施，提升設施效能。

(五)綜合教學大樓興建及啟用

1. 綜合教學大樓啟用後將滿足各部門教室空間需求，並秉持五部共存資源共享的精神，從全校的角度出發，整體調配，使有限資源得到適當的利用。
2. 綜合教學大樓委託新竹科學園區管理局代辦工程，預計於112年完成相關圖說送審、建照核發、招標作業及開工。
3. 113年至115年中旬進行大樓興建工程，並預定於115年5月完工。
4. 113年預計啟動公共藝術作業及編列115年綜合教學大樓設備設施及室內裝修預算；預定於114年中旬啟動相關招標作業。