

國立新竹科學園區實驗高級中等學校國中部命題審題機制與迴避原則實施要點

114.6.10 國中課程發展委員會會議通過

一、依據：

- (一)國民小學及國民中學學生學習評量辦法。
- (二)新竹市國民小學及國民中學學生成績評量補充規定。

二、目的：

- (一)維持定期評量合乎專業性、診斷性、公平性、規範性及保密性。
- (二)落實定期評量之審題機制，並遵守迴避原則。

三、命題與審題原則：

(一)命題原則：

- 1. 命題應遵守迴避原則，排定命題審題教師，並於每學期初將命題審題名單交由教務處備查。
- 2. 命題應秉持專業，依據課程教學計畫之進度範圍進行命題，命題內容應兼顧知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層面。切勿直接引用坊間參考書或題庫試題，且應避免與考古題雷同。
- 3. 命題應兼顧難易度、鑑別度及適當的配分，並兼顧學生作答之時間。
- 4. 試題應避免含有性別歧視、族群歧視或其他意識形態。
- 5. 命題教師須依「命題審題檢核表」項目自我檢核，填寫檢核表，確保命題品質。於評量日二週前將試卷交由審題教師審閱並應於評量日一週前將試卷併同命題審題檢核表繳交至教學組。

(二)審題原則：

- 1. 審題、命題教師須為不同教師擔任，審題教師以同科目為優先，由每學期定期評量之命題教師輪流擔任。但同科目僅有一位教師時，由同領域教師為審題教師。
- 2. 審題教師於評量日二週前收到命題教師試卷後，須依教師命題及審題檢核表逐項審查，且應於5日內完成審題工作，並將檢核表送交命題教師。
- 3. 命題與審題教師對於爭議性的題目無法取得共識時，應提交領域召集人進行複閱，教務處保有最後審核修訂權，以維護學生權益。

四、迴避及保密原則：

- (一)子女就讀本校之教師，除了迴避任教子女外，排定命題審題工作時亦應迴避子女就讀的年級，避免子女的評量成績受到質疑。並於下一學年度或其他年段增加命題審題次數。
- (二)如學校受限於教師編制無法避免排除之情況下，教師仍應依專業倫理，維護評量之公平性。
- (三)試卷完成後交由教務處審查、印製、保管，命題及審題教師不得將試題流出或提前讓學生預習。
- (四)命題及審題教師須注意試題之保密性，應妥善存放試題資料，於公用電腦進行命題審題作業時，切勿將試題儲存於開放可存取的儲存設備或網路空間。

五、本要點經國中課程發展委員會會議通過，呈校長核可後實施，修正時亦同。

國立新竹科學園區實驗高級中等學校 教師命題及審題檢核表

(請於繳交考題同時交回教學組，謝謝您)

_____學年度_____學期 ☐第一次段考 ☐第二次段考 ☐期末考

科目名稱		班級		評量 範圍	
命題教師			審題教師		
命題檢核 (請打✓)			審題結果(修改建議)		請打✓
☐ 試卷標頭正確(含校名、學年度、學期、科目、年級、班級、姓名、座號等)。					
☐ 題號連續無跳號與重複之情形。					
☐ 試題能清楚的表達題意。					
☐ 試題文字敘述清楚完整，語法和標點符號皆正確。					
☐ 圖表內容與標示清晰、正確。					
☐ 試題內容符合此次測驗進度範圍。					
☐ 試題範圍內各單元配分比例適當。					
☐ 版面編排適宜，試卷採用正楷字體，大小及學生書寫空間合宜(包括字型、行距、注意符號……)。					
☐ 試題內涵應包括知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層面。					
☐ 命題難易度、鑑別度及配分適當					
☐ 命題遵循迴避與保密原則。					
☐ 試題不含有性別歧視、族群歧視或其他意識形態					
☐ 其他項目(可說明是否包含課外補充教材的命題比例或其他應說明事項)					
命題教師 簽 名			審題教師 簽 名		

教學組長：

教務主任：

命題教師雙向細目分析表填表說明

一、內容效度

內容效度是指題目的內容，與評量目標的一致性程度。通常較適用在成就測驗的效度考驗上。而較常評量內容效度的方法為「雙向細目表」(two-way specification table)：包括教學目標與教材內容兩個向度。

二、雙向細目表之定義

雙向細目表示測驗的架構藍圖，它描述了一份測驗中所應該包含的內容，以及所評量到的能力，也是命題的依據。它是以教學目標和學習內容為兩個軸，分別說明各項評量目標。

1. 教學目標(以橫軸表示)：

認知歷程向度	行 為 動 詞
記憶	是從長期記憶中提取相關知識。
了解	從教學訊息中創造意義；建立所學新知識與舊經驗的連結。
應用	牽涉使用程序（步驟）來執行作業或解決問題，與程序知識緊密結合。
分析	牽涉分解材料成局部，指出局部之間與對整體結構的關聯。
評鑑	根據規準（criteria）和標準（standards）作判斷。
創作	涉及將各個元素組裝在一起，形成一個完整且具功能的整體。

2. 教材內容(以縱軸表示)：以出題的範圍，表示出包含幾個不同的單元。

三、雙向細目表之用途

建立雙向細目表可以幫助命題者釐清教學目標和學習內容的關係，以確保測驗能反映教材的內容，並能夠真正評量到預期之學習結果。

四、雙向細目表填表說明

- 1.填表對象：各學年之各科命題老師。
- 2.填表重點：請命題老師依所命題之試卷，分類每一試題的認知層次。
- 3.教材內容可依課、章、節、概念、單元等填寫。
- 4.「理想配分」＝各單元上課節數 ÷ 上課總節數。
- 5.「實際配分」則為各單元在此試卷中所佔的分數。
- 6.命題原則：實際配分不應少於或多於理想配分五分以上。
- 7.請命題老師繳交評量卷給審題教師審核時，連同雙向細目表一起交予。
- 8.表格請至教學組表單「教師雙向細目分析表」下載填寫，表格不夠時可自行增加。

國立新竹科學園區實驗高級中等學校 教師雙向細目分析表

(請於繳交考題同時交回教學組，謝謝您)

_____學年度_____學期 ☐第一次段考 ☐第二次段考 ☐期末考

科目名稱						班級								
命題教師						評量範圍								
單元名稱	試題 型式	記憶		了解		應用		分析		評鑑		創作		合計 (配分)
		配 分	題 數	配 分	題 數	配 分	題 數	配 分	題 數	配 分	題 數	配 分	題 數	
合計(配分)														

【說明】

1. 請命題者依所命題試卷，歸類每一試題的認知層次，依照單元分類填入上表中。
2. 試題型式依照試卷編排順序填寫。
3. 請計算各單元之**配分**及**題數**總和。
4. 表格可視需要自行增減。