

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果

評鑑實施日期		105 年 3 月 24 日	評鑑總成績	優等
評鑑項目 (含專業評鑑之群、科)	等第	優等		
校長領導	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長來自基層，擔任雙語部主任多年，具深厚的教育專業知能及豐富的行政經驗。歷任教育部科學教育、國際教育指導委員，各縣市學校校務評鑑委員，榮獲 104 年度校長領導獎，可謂實至名歸。 2. 校長重視 107 課綱實施之預備工作，親自領導各科教學研究會召集人，組成核心課程推動小組，針對 107 課綱之實施研擬課程地圖及配套措施，值得肯定。 3. 校長除了以理性、和平的態度與同仁溝通外，亦能作適度的專業堅持，確實落實職員定期輪調；對於教學有問題的教師能親自晤談，提供改進建議。 4. 校長透過 Google 協作平台，鼓勵教師將教學檔案上網分享，對於提升教學效能頗有助益，值得肯定。 5. 校長重視課程與教學領導，觀課後針對教師之教學作成紀錄，與教師討論，提供具體回饋，提升教師教學成效。 6. 校長重視學生之多元發展，學生除了升學表現優異之外，在藝能及體育方面亦能均衡發展，學生「每人須完成一幅油畫」已成為學校之優良傳統，值得肯定。 7. 校長針對前次評鑑中唯一獲得三等的「環境設備」項目(其餘六個項目皆為一等)，能尋求資源，領導校內教師戮力合作，積極改進，校地由 8.6 公頃擴增至 14.2 公頃，完成「教室及運動場擴建」、「綜合體育館新建」兩項重大工程，已有極為顯著的成果，值得肯定。 8. 校長重視生活教育，學生在校園中對校長、來賓能主動、親切地打招呼，形成溫馨的校園文化。 		
行政管理	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務計畫能融入願景與理念，針對學校發展重點很務實地進行短、中程規劃。 2. 學校行政數位化，網路協作平台建置，協助學校行政事務推動，頗能展現特色。 3. 學校行政運作機制佳，分層負責明確。 4. 校園災害防制計畫相當完整。 5. 學校財管均依行政院主計處一致性規定，並俾能配合校務發展計畫編列公務預算，逐年充實，更新教學及行政設施，深獲科技部及教 		

		<p>育部肯定。</p> <p>6. 學校非實施校務基金之機構，無從滾存結餘，各項經費預算搭配業務計畫縝密設算，執行率均達 95%以上，均能如期結案，甚少展延。</p> <p>7. 學校向學生收取費用，悉依教育部頒規定程序與標準辦理，核價會議成員家長及社會公正人士比率、性平比率均符規定，留有詳實紀錄。</p> <p>8. 校長及行政團隊積極爭取社會資源，關心教師及員工生福利，校園氣氛溫馨和諧。</p> <p>9. 職員工人力精簡，職員訂有職務輪調辦法，遷調歷練專長增能。</p> <p>10. 積極爭取外聘外籍教師之專業加給，有利延聘符合實驗學校雙語部優秀師資之需要</p>
課程教學	優等	<p>1. 各科教師能自發性發展適合學生的教材，學校則運用 Google 雲端平台整合課程內容，產出全面數位化的教學資料，竭力讓學生適性學習。</p> <p>2. 行政人員能善用網絡，開發校內校外的人力資源，導入校內課程的多元，最終提供學生加深加廣的課程內容。</p> <p>3. 注重教師專業發展，教師會依照學生需求調整課程內容並自編教材且全面上網。</p> <p>4. 關注特殊學生行為及學習特質提供必要之 IEP，並發展必要之介入策略。</p> <p>5. 雙語部及高中部設有選修課程及科學週，促進互動機會。</p> <p>6. 學風開放，學生反應事項普遍受到重視，學生展現自信表達穩健之思想及行為。</p>
師資質量 (104 年下半年度後接受評鑑之學校適用)	優等	<p>1. 能依據學科教學需求、課程安排所需，聘任專長相符之合格教師授課。</p> <p>2. 訂定明確之教師甄選方式與分數比例，且經教師評審委員會通過之教師甄選作業要點，據以遴選優良師資。</p> <p>3. 教師具良好教育素養，能掌握學科知識與學科教學知識。</p> <p>4. 學校能鼓勵教師參加研習進修與參與教師專業發展評鑑，教師亦能積極主動參與，以促進專業發展，提升教學品質。</p> <p>5. 能按時召開各科教學研討會，分享教學心得與經驗，蒐集教師意見，提供學校參考。</p> <p>6. 教師能系統性整理教學檔案資料，充實教學檔案內容及教學參考資料；同時，將教學檔案雲端化，隨時整理上傳教學相關資料與追蹤學生學習情形、掌握教學回饋。</p>

		7. 教師能恪守教育專業倫理，善盡教師角色與職責，積極投入學生學習與學校發展。
學務輔導	優等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校除發行實中通報加強宣導外，亦能透過測驗及早發現需要協助之學生並作追蹤輔導，且對教師、家長、學生分別辦理輔導講座或座談，有效落實輔導工作之推動。 2. 學校強調自由學風，提倡服務學習，也教導學生學習自我管理，在開明、友善、信任校園文化中，3年多來，學生沒人受過「小過」以上之懲處，受「警告」懲處亦相當稀少，有2年之改、銷過人次達100%，說明學生素質頗佳，學校生活教育、品德教育實施成效相當良好。 3. 學校活動及社團相當多元，並鼓勵師生參與校外競賽，不僅提供學生寬廣的學習空間及開發潛能機會，亦給教師應有之獎勵，以激勵其上進心，頗獲學生、家長、教師之肯定。 4. 健康促進除融入相關課程及講座實施外，亦辦理學生健檢、運動會、班際球賽、露營、定向越野、路跑等活動，發行健康周報、提供新生 CPR、AED 訓練等，有效增進學生保健知能，促進學生身心健康。 5. 輔導室每學年讓新生填寫「家庭情形調查表」，給高三學生施測「青少年心理健康量表」篩選高風險家庭、高關懷學生，知會導師、相關單位，適時給予適切處遇。 6. 輔導室每學年設計多元、富創意的生命、性平教育活動，並將議題融入「輔生六記」月刊與課程，學生受益良多。 7. 輔導室培育班級輔導股長，賦予專業與熱忱，每週填寫班級紀錄本，讓輔導老師了解學生情況，適時介入輔導，強化初級預防性輔導。 8. 學校硬體設施對身心障礙學生之便捷與安全性多有改善，並尊重性別平等，營造友善校園。
環境設備	甲等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設有物理實驗室、化學實驗室、美術科教室等各專科教室，積極充實校園平板、筆電、單槍系統等教學設備，教學設備齊全而豐富，能滿足師生教學需求。 2. 新建體育館、雙語部教學大樓、網球場、國際會議廳、科學館、室內游泳池，設備新穎，能提供師生優質的教學環境。 3. 積極充實圖書館館藏，具有80位圖書館志工，圖書館人員及志工能協助支援教學工作。 4. 積極改善數位化校園平台，佈建完成全校園無線網路，統整行政、

		<p>教學、學習資訊，建置分享平台及資料庫；設置未來教室，建構數位化的學園，健全行政與教學資源整合。</p> <p>5. 學校能針對前次評鑑改善意見，改善資源回收場、二樓走廊滲水問題。</p>
社群互動	優等	<p>1. 與鄰近大學及企業單位合作，爭取各項社區資源，共同辦理各類學術或藝文活動，成效良好。</p> <p>2. 定期辦理親職教育活動，成立家長志工組織及讀書會，有效建立溝通機制，發揮教育夥伴功能。</p> <p>3. 學校決策能透過民主歷程作成決定，獲得成員認同，師生意見能充分表達及受重視，整體氣氛良好。</p> <p>4. 各科教學研究會定期開會，討論教學及自製補充教材，相互分享經驗，促進專業成長，成效尚佳。</p> <p>5. 積極推動國際教育及交流活動，創設高中模擬聯合國會議，並落實國際志工服務，成效良好。</p>
績效表現	優等	<p>1. 校長充分發揮專業領導，帶領教師持續專業發展，同時爭取外部資源，型塑優質學校文化，辦學績效卓著。</p> <p>2. 教師在課程與教學能因應學生素質自編教材，並設計多元學習活動，提升學生學習品質。</p> <p>3. 學生在各項校外多元學習活動或競賽，積極參與並有優異績效，值得肯定。</p> <p>4. 全校學生在二年級均需提出計畫，完成一幅油畫作品，從中引導學生進行思考、探索，並確保科技與人文之融合，頗具特色，值得肯定。</p> <p>5. 學校充分運用 e 化管理，包括行政文書、各種文件、教師教學檔案，均已充分電子化，有利於學校之永續經營。</p> <p>6. 學校辦學績效卓著，獲得家長高度肯定，已成為社區之標竿優質高中。</p>
實習輔導 (設有專業群科或專門學 程之學校適用)		
辦學特色及優點		

1. 校長為學校資深員工，熟黯學校文化，擔任校長後，充分發揮專業領導，帶領教師在課程與教學方面持續創新，提升學生學習品質，同時營造優質校園文化，辦學績效卓著，榮獲校長卓越領導獎。
2. 學校完整建置 e 化校園，行政運作充分運用 e 化提升行政效率，並建立專業自主管理機制，落實自我改善，提升辦學品質。
3. 學校充分善用園區資源，並協助與引導教師在課程與教學創新，包括自編教材、創客自由行課程、學生油畫、學生自學計畫，都有顯著成效，同時，教師積極參與教師專業成長相關活動，提升專業知能，型塑優質之教師專業校園文化。
4. 凝聚五部共榮共識，攜手共創願景：加強跨部選課、教學觀摩、體驗學習的機制；鼓勵學生辦理跨部聯合活動，促進學生相互交流，彼此合作的情誼，建立和諧互助的校園。
5. 推展國際教育：以立足台灣放眼世界之胸懷，推動國際教育，自 101 年開始，在現有的基礎上，依據國際教育白皮書，撰寫參與國際教育 SIEP 計畫，進行日本國際教育旅行、菲律賓志工服務活動、柬埔寨志工服務活動等
6. 學校每週三定期出版「實中通報」，每月出版「輔生六記」，做為學校與學生溝通互動之平台，
7. 成效良好。同時，引導學生對議題進行討論，或對未來發想，激發學生想像力與創造力

【備註】學校評鑑待改進事項及改進策略(連結網址)：

www.nehs.hc.edu.tw/evaluation.html

學校近三年績優表現及特色概述

升學概況

本校學生整體學習風氣良好，且學習表現明顯進步。本校 104 年升大學國立大學含醫學系錄取率達 86%(含台大電機系 13 人，台大醫學系 2 人)；103 年學測滿級分 7 人，86.4%達全國頂標，國立大學含醫學系錄取率達 86%；102 年學測滿級分 2 人，83.7%達全國頂標，國立大學含醫學系錄取率達 77%。

學生參加競賽得獎紀錄

1. 學生參與全國學生語文競賽、學生音樂比賽及美術比賽優異。如 105 年及 104 年全國高中作文競賽冠軍、102 及 103 學年獲全國高中職團體組混聲合唱優等。
2. 學生參與新竹市體育競賽成績優異，如新竹市 101 年度中小學羽球校際聯賽暨 102 全中運羽球代表隊選拔賽高男團體第二名等。
3. 持續深耕科學教育，學生參加校內外科學競賽，成果斐然；在國際性比賽中亦多人大放異彩，為國爭光。

105 學年度：

2017 年第 49 屆國際化學奧林匹亞競賽-冬令研習營入選；2017 年第 49 屆國際化學奧林匹亞競賽-冬令研習營一等獎；多名學生通過 2017 年物理奧林匹亞初選；兩名學生通過 2017 年物理奧林匹亞複選；三名學生通過 2017 年物理奧林匹亞選訓營；入選 2017 年國際資訊奧林匹亞競賽選訓營第二階段；兩名學生入選 2017 年國際資訊奧林匹亞競賽選訓營第一階段；兩名學生入選 2017 年亞太數奧研習營；入選 2017 年 IMO 國手第一階段選訓營；榮獲 2016 全國資訊學科能力競賽二等獎。

全國科展生物組第三名；全國科展化學組第三名；2016 亞洲物理奧林匹亞銅牌；2016 國際物理奧林匹亞金牌；2016 化學奧林匹亞初選二等獎；入選「2016 化學奧林匹亞」冬令營；通過 2016 化學奧林匹亞初選；2016 化學奧林匹亞初選，二等獎；入選 2016 資訊奧林匹亞培訓營；2016 亞太資訊奧林匹亞銀牌；2016 國際資訊奧林匹亞金牌；2016 亞太數學奧林匹亞初選；2016 物理奧林匹亞初選，複選；通過 2016 物理奧林匹亞決選，前 50%；2016 國際數學奧林匹亞銀牌。

104 學年度：

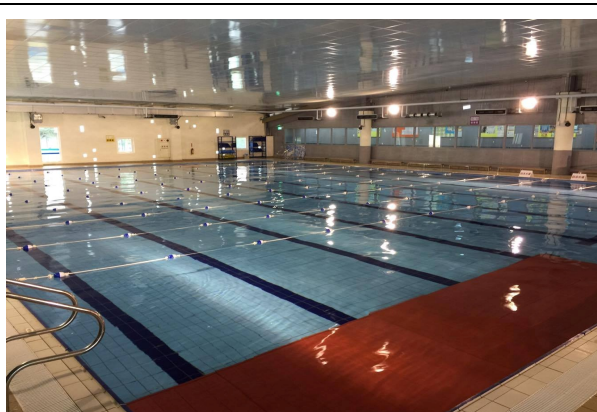
2015 亞洲物理奧林匹亞銀牌獎、2015 化學奧林匹亞選訓營冬令營一等獎；2015 年國際資訊奧林匹亞競賽第一階段研習營結訓；通過 2015 亞太數學奧林匹亞初選、研習；104 學年度全國數理及資訊學科能力競賽全國決賽物理科二等獎及三等獎、資訊科一等獎、化學科三等獎、數學科二等獎及三等獎、地球科學三等獎、生物科三等獎；2015 鍾靈盃化學創意競賽團體實作銅牌獎；獲 ISSC 國際程式設計比賽冠軍、第十一屆宏基數創審團超級大獎等。

103 學年度：

全國科展生物組榮獲第二名及最佳創意獎；103 學年度全國數理及資訊能力競賽全國決賽物理科一等獎、化學科三等獎、數學科二等獎、資訊科三等獎；2014TRML 數學競賽榮獲全國團體賽銀牌；2014 第七屆台灣青年物理辯論賽銅牌獎；2014 第十二屆全國高中職智慧鐵人創意競賽國際組第一名。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片





學校辦理專案計畫之相關資訊

● 104 學年度精進優質化計畫(指定辦理學校)：

此計畫以提升教師專業社群，發展特色課程為主軸，子計畫「數位學習、創新教學」為重要基礎，提升學校整體的數位學習建設與資源，並引導教師運用行動載具及 Google 學校之雲端服務，研發及創新教學，以培養學生國際移動力，並型塑本校特色發展。再以「學生學習之廣化及深化課程」、「特色及亮點課程研發計畫」、「學生生涯探索計畫」，三個計畫強化教師專業社群功能，開設「探索與實作」選修課程，為 107 課綱之實施，做先導型試驗。

本校 104 學年度精進優質計畫實施成果，皆建置於學校網頁，藉由 Google 平台 (<https://sites.google.com/a/nehs.hc.edu.tw/improve-1/home?pli=1>)，讓所有人可以看

見竹科實驗中學之特色，以及學生學習之精進與努力。本校精進優質計畫實施成果，無論在校訂指標、署訂指標、及經費達成率，預計於105年7月將圓滿完成。因而本校獲邀於105年3月2日參加「104學年精進優質成果報告」做特色學校成果報告，分享經驗。

● 105 學年度高中優質化計畫：

在精進優質計畫的基礎上，推動「焦點創新」學校優質化發展。發展出 A-1：107 課綱重點課程規劃；A-2：教師課程協作與教學增能；A-3：核心小組發展總體課程計畫；B-1：架構 Google School 之智慧校園；B-2：培育國際移動力之思辯世界公民。

A-1 計畫主要在凝聚學校行政與教學共識，擬定學校發展願景，同時也盤點學校內部資源、學生課程地圖的建置、校本必修課程的規劃、以及多元選修的實施機制。

A-2 在透過教師專業社群，提升教學上的專業增能，並加深教師對 107 課綱內涵的充分理解，對新課綱所需的教學與課程的轉銜做好調適工作。

A-3 為協助核心工作小組推動課綱轉型計畫，辦理課程地圖共識營及工作坊，以小組成員為種子教師，推展素養導向的課程發展。

B-1 為資訊室的主導計畫，在精進優質畫的基礎上，強化學校雲端資訊的傳遞，提升教師的教學品質與行政工作效率。

B-2 為學務處主導子計畫，旨在推動國際教育與培養思辯公民能力，活動包含於週會時間舉辦品德思辯咖啡屋；寒暑假辦理國際志工與國際教育；下學期舉辦高中地理實查活動，帶領學生以社會參與的方式理解人文地域的文化差異，培養學生的國際移動力。